



SCHOOLWIDE INTEGRATED FRAMEWORK FOR TRANSFORMATION

FIDELITY

INTEGRITY

ASSESSMENT



SPANISH EDITION

VERSION 2.0

swiftschools.org

Copyright 2018, SWIFT Education Center.

El Centro de Educación de SWIFT es un centro de ayuda técnica del Instituto Life Span de la Universidad de Kansas. Si desea obtener consentimiento total o parcial para reproducir este documento, comuníquese con swift@ku.edu y cite: Centro de Educación SWIFT. (2018). Marco Integrado para la Transformación de las escuelas de la evaluación de integridad y fidelidad de Lawrence, KS: Autor.

Propósito de SWIFT

La evaluación de integridad y fidelidad de SWIFT (SWIFT-FIA, por sus siglas en inglés) es una autoevaluación que utilizan los equipos de liderazgo de las escuelas para determinar el estado actual de la implementación en las escuelas sobre las prácticas que han demostrado, a través de la investigación, ser la base para incluir de manera exitosa a todos los estudiantes que viven en la comunidad escolar. Los equipos de las escuelas pueden administrar la evaluación de SWIFT-FIA a modo de conversación al verificar las evidencias para corroborar las clasificaciones que asignan a cada parte. Al evaluar la implementación actual de las características de SWIFT durante el año escolar, los equipos pueden supervisar cómo van mejorando a través del tiempo.

Cómo llevar a cabo SWIFT-FIA

¿Quién es responsable de completar SWIFT-FIA?

Un equipo de liderazgo escolar capacitado completa la evaluación SWIFT-FIA junto con una persona que coordina la conversación y ayuda al equipo a asignar los puntajes. Esta persona entiende claramente el marco de la evaluación SWIFT y se da cuenta cuando las escuelas implementan cada característica de la evaluación. Dicha persona debe tener la capacitación sobre los contenidos de las características de la evaluación SWIFT-FIA, así como la coordinación de equipo y de los criterios para ingresar los puntajes en la evaluación. El equipo escolar debe tener la capacitación para utilizar la evaluación SWIFT-FIA para platicar acerca del rendimiento y el progreso escolar de la implementación de SWIFT.

¿Cuándo y qué tan a menudo se debe completar SWIFT-FIA?

Los resultados de la evaluación SWIFT-FIA se deben utilizar de forma regular para supervisar las etapas de la implementación en todas las características. El equipo de liderazgo escolar por lo general completa SWIFT-FIA cada tres meses (ya sea en otoño, invierno o en primavera del año escolar) para platicar acerca del avance y los obstáculos que impiden mejorar y cómo se pueden implementar los cambios. Como mínimo, el equipo escolar debe completar SWIFT-FIA dos veces al año para coincidir con los ciclos de planificación y responsabilidades en sus distritos.

¿Cómo completar SWIFT-FIA?

El equipo de liderazgo escolar repasa cada declaración descriptiva en SWIFT-FIA y examina cuál es su estado actual (p.ej., establecer las bases, formación, implementación o mantener la implementación y el mejoramiento). Los miembros del equipo deben programar de 60 a 90 minutos para la primera evaluación y por lo menos de 30 a 45 minutos para supervisar el progreso de las subsiguientes evaluaciones. Con el tiempo, los equipos pueden esperar ser más eficientes y concentrarse en los cambios que resulten de los esfuerzos de la implementación.

Dominios, características y partes de SWIFT-FIA

Dominios de SWIFT	Características de SWIFT	
 <p>Liderazgo administrativo</p>	Liderazgo sólido y comprometido	Apoyo de liderazgo
	Sistema sólido de apoyo al educador	Autorizado para tomar decisiones
		Entrenamiento académico y profesional
		Evaluación del personal
 <p>Sistemas de varios niveles de apoyo</p>	Instrucción académica inclusiva	Apoyo académico
		Instrucción académica
		Tomar decisiones basadas en la información
	Instrucción inclusiva para la conducta	Apoyo para la conducta
		Instrucción para la conducta
		Tomar decisiones basadas en la investigación
 <p>Marco para la educación integrada</p>	Estructura organizacional totalmente integrada	Instrucción universal para todos
		Servicios no categóricos
	Cultura escolar sólida y positiva	Acceso total para todos los estudiantes
		Responsabilidad compartida
 <p>Participación de la familia y la comunidad</p>	Asociaciones de familias confiables	Oportunidades para que las familias participen
		Colaboración con las familias
	Asociaciones comunitarias confiables	Colaboración con la comunidad
		Beneficios de la comunidad
 <p>Estructuras y prácticas de políticas inclusivas</p>	Relación sólida entre la escuela y la agencia de educación local (LEA)	Apoyo de la agencia de educación local (LEA)
		La agencia de educación local (LEA) trata los obstáculos
	Marco de políticas de la agencia de educación local (LEA)	La agencia de educación local (LEA) vincula las iniciativas
		La agencia de educación local (LEA) tramita una investigación (RBP)

Resultados de los puntajes y del resumen

La situación actual de cada parte en SWIFT-FIA se evalúa en una escala de 0 a 3.

0 = Establecer las bases: Nuestra escuela no cuenta con todos los componentes de esta parte y no se ha planeado alguna acción ni está en curso por el momento. Sin embargo, la escuela tal vez ha platicado acerca del estado actual y sobre la necesidad de hacer una implementación, incluso se ha conversado sobre cómo identificar las fortalezas y oportunidades existentes y hasta qué grado cumplen las necesidades de la escuela con la descripción de las partes, así como explorar las opciones para cumplir con dichas necesidades.

1 = Formación: Nuestra escuela tiene un plan definido y está trabajando de manera activa para implementar los componentes de esta parte. Nuestro equipo de liderazgo escolar determina los planes definidos para desarrollar las características y asigna las responsabilidades al personal para llevar a cabo las actividades planeadas.

2 = Implementación: Nuestra escuela cuenta con todos los componentes de la implementación y actualmente se están puliendo y mejorando. Nuestros esfuerzos de transformación comienzan a causar cambios sistemáticos.

3 = Mantener la implementación en las escuelas: Nuestra escuela cuenta con todos los componentes y continúa esforzándose para asegurarse de que están completamente integrados y en buen funcionamiento. Nuestra escuela mantiene las destrezas y las mejora por medio del sistema. Se supervisan la eficiencia y los componentes en general ya que se revisan las implementaciones en curso para mejorar el ajuste contextual cuando es necesario.

Los resultados de SWIFT-FIA se resumen en:

Los resultados de SWIFT-FIA se resumen en 1) un puntaje total, 2) proporción de las partes en cada etapa de la implementación y 3) una lista de partes individuales en cada etapa de la implementación. El puntaje total se determina calculando el porcentaje del puntaje.

Consulte la tabla en las páginas 4 al 6 para ver una muestra de la hoja de puntuación y un ejemplo de cómo se calculan los puntajes.

Los resultados se pueden utilizar para

- Identificar y dar prioridad a las prácticas para la transformación o mejoras continuas
- Tomar decisiones internas acerca de acciones para formar e implementar esas prácticas
- Dar seguimiento en cómo influyen los planes de acción con relación a las prácticas

El resumen de los resultados les proporciona una idea a las escuelas sobre su implementación actual del marco de SWIFT.

Evaluación de Integridad y Fidelidad de SWIFT

Fecha que se completó:

Participantes:

Coordinador:

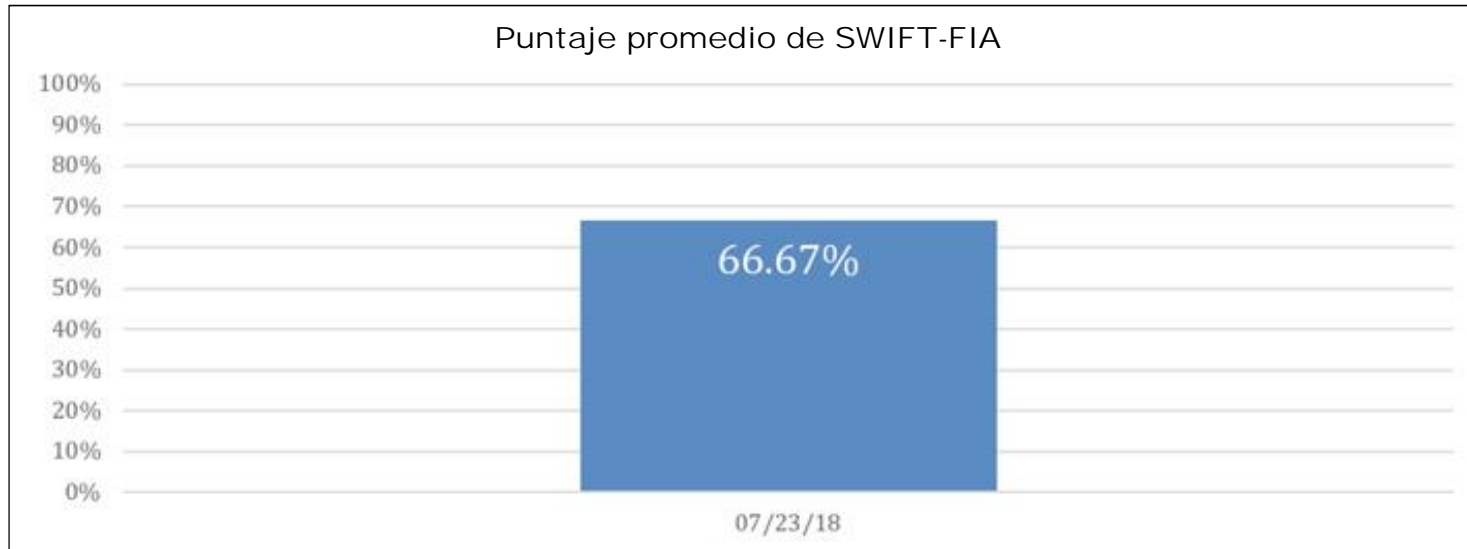
Dominios de SWIFT	Característica de SWIFT	Partes/Áreas para Mejora de SWIFT-FIA	Puntajes	
Liderazgo administrativo	Liderazgo sólido y comprometido	Apoyo de liderazgo	/ 3	%
		Autorizado para tomar decisiones	/ 3	%
	Sistema sólido de apoyo al educador	Entrenamiento académico y profesional	/ 3	%
		Evaluación del personal	/ 3	%
Sistema de apoyo de niveles múltiples	Instrucción académica inclusiva	Apoyo académico	/ 3	%
		Instrucción académica	/ 3	%
		Tomar decisiones basadas en la investigación	/ 3	%
	Instrucción inclusiva para la conducta	Apoyo para la conducta	/ 3	%
		Instrucción para la conducta	/ 3	%
		Tomar decisiones basadas en la investigación	/ 3	%
Marco educativo integrado	Estructura organizacional totalmente integrada	Instrucción universal para todos	/ 3	%
		Servicios no categóricos	/ 3	%
	Cultura escolar sólida y positiva	Acceso total para todos los estudiantes	/ 3	%
		Responsabilidad compartida	/ 3	%
Participación de la comunidad y de la familia	Asociaciones de familias confiables	Oportunidades para que las familias participen	/ 3	%
		Colaboración con las familias	/ 3	%
	Asociaciones comunitarias confiables	Colaboración con la comunidad	/ 3	%
		Beneficios de la comunidad	/ 3	%
Estructura y práctica de políticas inclusivas	Relación sólida entre la escuela y la agencia de educación local (LEA)	Apoyo de la agencia de educación local (LEA)	/ 3	%
		La agencia de educación local (LEA) trata los obstáculos	/ 3	%
	Marco de políticas de la agencia de educación local (LEA)	La agencia de educación local (LEA) vincula las iniciativas	/ 3	%
		La agencia de educación local (LEA) tramita una investigación (RBP)	/ 3	%
Promedio de SWIFT- FIA			_/66 (%)	

Ejemplo del resumen y puntaje de SWIFT-FIA

El resumen de los resultados puede proporcionar una muestra gráfica del total, una proporción de las partes en cada etapa de la implementación y una lista de las partes en cada etapa de la implementación.

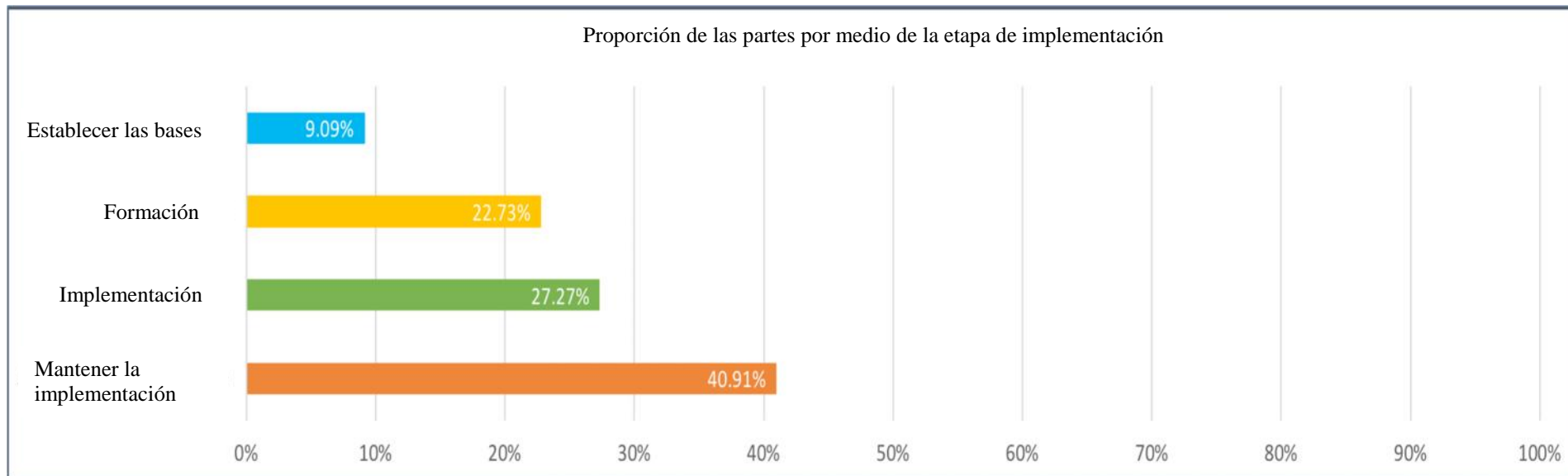
La siguiente imagen contiene un ejemplo sobre cómo mejorar el puntaje total de la evaluación SWIFT-FIA a través del tiempo.

La siguiente gráfica muestra un puntaje total (p. eje., el porcentaje de todas las partes).



La gráfica anterior muestra el número de partes y sus proporciones en cada etapa de la implementación. La proporción de las partes en las etapas de implementación se pueden representar de la siguiente manera.

Etapa de la implementación	Número de partes	Proporciones
Establecer las bases	2	9.09%
Formación	5	22.73%
Implementación	6	27.27%
Mantener la implementación	9	40.91%



Los usuarios también pueden enumerar las partes en cada etapa de la implementación para resumir las oportunidades y fortalezas actuales.

Etapas de la implementación	Establecer las bases	Formación	Implementación	Mantener la implementación
Puntajes	0	1	2	3
Partes de FIA	5. Apoyos académicos	6. Instrucción académica	8. Apoyo para la conducta	1. Apoyo de liderazgo
	12. Servicios no categóricos	7. Tomar decisiones basadas en los datos	10. Tomar decisiones basadas en los datos	2. Autorizado para tomar decisiones
		9. Instrucción para la conducta	11. Instrucción del nivel 1 para todos	3. Orientación y aprendizaje para educadores
		16. Colaboración con las familias	15. Oportunidades para participar	4. Evaluación de personal
		21. La agencia de educación local da las prácticas de SWIFT	19. Apoyo de la agencia de educación local vigente y adecuada	13. Acceso total para todos los estudiantes
			22. Apoyo de la agencia de educación local para usar los EBPs	14. Responsabilidad compartida
				17. Colaboración con la comunidad
				18. Beneficios para la comunidad
			20. La agencia de educación local (LEA) trata los obstáculos	

Nuestra escuela tiene un equipo de liderazgo que continuamente utiliza la información para mejorar la enseñanza académica y el aprendizaje.

Los componentes incluyen:

- El equipo de liderazgo escolar se reúne dos veces al mes (o una vez al mes con el mismo tiempo de equivalencia).
- El equipo de liderazgo escolar se compone de administradores y educadores que representan la educación general, educación especial y otros servicios pedagógicos.
- El equipo de liderazgo escolar revisa la información del desempeño de los estudiantes y/o de la escuela.
- El equipo de liderazgo escolar utiliza la información para supervisar el progreso escolar, dirigir las prácticas académicas y tomar decisiones de la administración escolar.

0 = Establecer las bases

Los componentes no están en su lugar, incluso si los equipos están explorando otras opciones o si están tratando implementar otro componente.

1 = Formación

Uno o más, pero no todos los componentes están implementados ni hay planes claros para continuar implementando los componentes actuales.

2 = Implementación

Se están implementando **todos** los componentes y comienzan a causar cambios sistemáticos.

3 = Se mantiene en toda la escuela

Todos los componentes están implementados **ADEMÁS** se supervisa la eficiencia en general y se están mejorando de manera continua.

¿Cómo lo sabemos?

- Actas de las juntas del equipo de liderazgo
- Percepción de los miembros del equipo de liderazgo escolar
- Resúmenes de las muestras de información

Los administradores y el equipo de liderazgo escolar fomentan la comunicación abierta y apoyan a todos los educadores y a las familias/estudiantes para contribuir en tomar decisiones fundamentales para la escuela.

Los componentes incluyen:

- Los educadores, personal escolar adicional, y las familias/estudiantes a menudo tienen oportunidades para intercambiar ideas para tratar temas escolares por medio de juntas con el equipo o por medio de la comunicación recíproca con los líderes de la escuela.
- Nuestros administradores y el equipo de liderazgo escolar delegan autoridad a otros equipos escolares para que tomen decisiones relacionadas con sus funciones principales.
- Las familias/estudiantes ayudan a tomar decisiones importantes para la escuela.

0 = Establecer las bases

Los componentes no están en su lugar, incluso si los equipos están explorando otras opciones o si están tratando implementar otro componente.

1 = Formación

Uno o más, pero no todos los componentes están implementados ni hay planes claros para continuar implementando los componentes actuales.

2 = Implementación

Se están implementando **todos** los componentes y comienzan a causar cambios sistemáticos.

3 = Se mantiene en toda la escuela

Todos los componentes están implementados **ADEMÁS** se supervisa la eficiencia en general y se están mejorando de manera continua.

¿Cómo lo sabemos?

- Percepción de los educadores
- Actas de las juntas del equipo de liderazgo escolar u otros documentos similares
- Procedimientos escritos para los equipos escolares claves

Nuestra escuela provee suficiente entrenamiento académico y profesional para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

Los componentes incluyen:

- Los educadores en nuestra escuela obtienen entrenamiento en el uso de las prácticas basadas en la investigación durante los primeros dos años como maestros y de manera continua como se indica en los datos o al solicitarlo un educador.
- El entrenamiento académico incluye ejemplos en el salón, demostraciones, apoyo y comentarios.
- Nuestra escuela provee aprendizaje profesional para todo el personal cuando lo solicita o cuando la información identifique una necesidad e incluye aportación de las partes interesadas de la escuela.

0 = Establecer las bases

Los componentes no están en su lugar, incluso si los equipos están explorando otras opciones o si están tratando implementar otro componente.

1 = Formación

Uno o más, pero no todos los componentes están implementados ni hay planes claros para continuar implementando los componentes actuales.

2 = Implementación

Se están implementando **todos** los componentes y comienzan a causar cambios sistemáticos.

3 = Se mantiene en toda la escuela

Todos los componentes están implementados **ADEMÁS** se supervisa la eficiencia en general y se están mejorando de manera continua.

¿Cómo lo sabemos?

- Percepción de los educadores
- Registro de aprendizaje profesional y evaluación de las necesidades
- La escuela tiene acceso a los registros de entrenamiento

En nuestra escuela apoyamos la evaluación del personal y es útil para que los educadores desarrollen habilidades académicas y del conocimiento.

Los componentes incluyen:

- Nuestra evaluación del personal resulta en identificar puntos fuertes y áreas específicas mejoradas.
- Los maestros informan que los comentarios recibidos son de mucho apoyo.
- El procedimiento de la evaluación incluye aportaciones de varias fuentes como de observaciones, entrevistas y del desempeño de los estudiantes.

0 = Establecer las bases

Los componentes no están en su lugar, incluso si los equipos están explorando otras opciones o si están tratando implementar otro componente.

1 = Formación

Uno o más, pero no todos los componentes están implementados ni hay planes claros para continuar implementando los componentes actuales.

2 = Implementación

Se están implementando **todos** los componentes y comienzan a causar cambios sistemáticos.

3 = Se mantiene en toda la escuela

Todos los componentes están implementados **ADEMÁS** se supervisa la eficiencia en general y se están mejorando de manera continua.

¿Cómo lo sabemos?

- Informe de los educadores
- Procedimientos para evaluar a los maestros y otros horarios de observación de la administración y sistemas de comentarios y sugerencias

Nuestra escuela tiene sistemas para promover el éxito académico para todos los estudiantes y brinda apoyo adicional a los estudiantes menos exitosos.

Los componentes incluyen:

- Nuestra escuela tiene un sistema académico de niveles múltiples disponible para todos los estudiantes para proveer apoyo creciente o diferencial, así como brindar intervención académica cuando sea necesario.
- Las intervenciones del nivel avanzado están disponibles para todos los estudiantes, sin importar si son elegibles para los servicios de educación especial o para otros servicios de apoyo estudiantil.
- Los procedimientos están implementados para medir la fidelidad de la implementación del apoyo universal.
- El apoyo universal desarrolla aptitudes para preparar a los estudiantes para la educación universitaria y profesional u oportunidades de trabajo profesional.
- Los educadores de nivel de grado colaboran con los educadores especiales para supervisar el progreso académico de los estudiantes.
- Nuestra escuela cuenta con apoyo adicional e intensificado para la lectura y matemáticas que se ajustan de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

Las intervenciones:

- se basan en la investigación
- las suministra un intervencionista capacitado
- tienen reglas de decisión claras y definidas para tener acceso al programa y para poder dejarlo
- contienen los procedimientos para supervisar la fidelidad de la implementación y la eficiencia en general de la intervención

0 = Establecer las bases

Los componentes no están en su lugar, incluso si los equipos están explorando otras opciones o si están tratando implementar otro componente.

1 = Formación

Uno o más, pero no todos los componentes están implementados ni hay planes claros para continuar implementando los componentes actuales.

2 = Implementación

Se están implementando **todos** los componentes y comienzan a causar cambios sistemáticos.

3 = Se mantiene en toda la escuela

Todos los componentes están implementados **ADEMÁS** se supervisa la eficiencia en general y se están mejorando de manera continua.

¿Cómo lo sabemos?

- Actas de las juntas del equipo de apoyo didáctico y del nivel de grado
- Currículos de lectura y matemáticas universal (nivel 1) y los materiales asociados
- Matriz de intervención en niveles
- Pautas de intervención adicional e intensificadas (Nivel II y III), que incluyen registros de fidelidad académica y reglas para que los estudiantes acepten y dejen las intervenciones

Nuestro personal escolar utiliza estrategias de instrucción de niveles múltiples para la lectura y las matemáticas para incluir a todos los estudiantes con diferentes necesidades en el currículo de educación regular y el trabajo escolar.

Los componentes incluyen:

- Nuestros educadores utilizan principios del diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) para diseñar la instrucción.
- Nuestros maestros saben cómo distinguir la educación académica basada en el desempeño de sus estudiantes y sus necesidades académicas.
- Nuestros educadores utilizan de manera consistente la agrupación flexible de estudiantes para aumentar el compromiso y la participación de los estudiantes en el aprendizaje.
- Nuestra escuela espera y da el apoyo para que los educadores hagan planes para utilizar el UDL, la instrucción diferenciada, y la agrupación flexible.
- Nuestra escuela cuenta con procedimientos formales para supervisar el uso de UDL y la instrucción diferenciada, como caminatas, evaluación del educador o revisar los planes de estudio.

0 = Establecer las bases

Los componentes no están en su lugar, incluso si los equipos están explorando otras opciones o si están tratando implementar otro componente.

1 = Formación

Uno o más, pero no todos los componentes están implementados ni hay planes claros para continuar implementando los componentes actuales.

2 = Implementación

Se están implementando **todos** los componentes y comienzan a causar cambios sistemáticos.

3 = Se mantiene en toda la escuela

Todos los componentes están implementados **ADEMÁS** se supervisa la eficiencia en general y se están mejorando de manera continua.

¿Cómo lo sabemos?

- Procedimientos para supervisar el uso de UDL y la diferenciación
- Expectativas escolares de instrucción de nivel múltiple y de UDL
- Se da opciones a los estudiantes sobre las metas de estudios, métodos de instrucción y evaluaciones

Nuestra escuela identifica y da prioridad a las intervenciones académicas basadas en el análisis de varias fuentes de datos académicos.

Los componentes incluyen:

- Exámenes universales que se llevan a cabo tres veces al año para la lectura y las matemáticas.
- Datos que monitorean el progreso que se recopilan para verificar el avance de nuestros estudiantes.
- Los educadores usan los datos estudiantiles para dar la instrucción en lectura y matemáticas. Se recopila la información de manera general y consistente y se usa para:
 - 1) saber qué estudiantes necesitan apoyos más o menos intensivos
 - 2) Proporcionar intervenciones apropiadas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y
 - 3) Verificar si las intervenciones se están implementado según lo planeado
- Nuestra escuela revisa la información de los resultados académicos en formatos agrupados como por salón de clase, nivel de grado y otros subgrupos de estudiantes con el fin de evaluar lo eficaz que son la enseñanza y las intervenciones.

0 = Establecer las bases

Los componentes no están en su lugar, incluso si los equipos están explorando otras opciones o si están tratando implementar otro componente.

1 = Formación

Uno o más, pero no todos los componentes están implementados ni hay planes claros para continuar implementando los componentes actuales.

2 = Implementación

Se están implementando **todos** los componentes y comienzan a causar cambios sistemáticos.

3 = Se mantiene en toda la escuela

Todos los componentes están implementados **ADEMÁS** se supervisa la eficiencia en general y se están mejorando de manera continua.

¿Cómo lo sabemos?

- Actas de las juntas del equipo
- Exámenes universales y los datos de supervisión sobre el progreso
- Reglas para tomar decisiones

Nuestra escuela tiene sistemas para promover la conducta positiva con todos los estudiantes.

Los componentes incluyen:

- Un sistema de apoyo para la conducta universal está claramente establecido e incluye enseñar cuales son las expectativas en toda la escuela y las técnicas para el aprendizaje socio emocional, los sistemas de aceptación y las reglas de disciplina proactivas y/o restaurativas.
- Procedimientos establecidos para medir la fidelidad de la implementación del sistema de apoyo para la conducta universal y las prácticas: los resultados muestran que se implementan según el criterio.
- Educadores de nivel de grado que colaboran con educadores especiales para supervisar el progreso de la conducta de los estudiantes.

0 = Establecer las bases

Los componentes no están en su lugar, incluso si los equipos están explorando otras opciones o si están tratando implementar otro componente.

1 = Formación

Uno o más, pero no todos los componentes están implementados ni hay planes claros para continuar implementando los componentes actuales.

2 = Implementación

Se están implementando **todos** los componentes y comienzan a causar cambios sistemáticos.

3 = Se mantiene en toda la escuela

Todos los componentes están implementados **ADEMÁS** se supervisa la eficiencia en general y se están mejorando de manera continua.

¿Cómo lo sabemos?

- Documentación de la junta del equipo de apoyo para la conducta
- Datos de fidelidad para la implementación y apoyo para la conducta universal

Nuestra escuela provee intervenciones de niveles múltiples basadas en las funciones de la conducta como el programa fue diseñado.

Los componentes incluyen:

- Nuestra escuela tiene un sistema académico de niveles múltiples disponible para proveer a todos los estudiantes más niveles de apoyo e intervenciones para la conducta cuando sea necesario.
- Las intervenciones del nivel avanzado están disponibles para todos los estudiantes, sin importar si son elegibles para la educación especial o para otros servicios de apoyo estudiantil.
- El apoyo adicional e intensificado para la conducta se ajusta de acuerdo a la función e intensidad de las necesidades de los estudiantes y las intervenciones:
 - tiene una formación profesional para la implementación
 - tienen reglas de decisión claras y definidas para tener acceso al programa y para poder dejarlo
 - tiene procedimientos establecidos para supervisar la fidelidad de la implementación y la efectividad en general
- Nuestra escuela tiene planes de intervención conductual (BIP, por sus siglas en inglés) que:
 - incorpora el aporte de las familias y/o de los estudiantes
 - incorpora los resultados de evaluación como la evaluación de la conducta funcional (FBA, por sus siglas en inglés), resultados académicos, etc.
 - incluye estrategias preventivas, estrategias para mejorar la conducta deseada y estrategias para minimizar las recompensas por el mal comportamiento

0 = Establecer las bases

Los componentes no están en su lugar, incluso si los equipos están explorando otras opciones o si están tratando implementar otro componente.

1 = Formación

Uno o más, pero no todos los componentes están implementados ni hay planes claros para continuar implementando los componentes actuales.

2 = Implementación

Se están implementando **todos** los componentes y comienzan a causar cambios sistemáticos.

3 = Se mantiene en toda la escuela

Todos los componentes están implementados **ADEMÁS** se supervisa la eficiencia en general y se están mejorando de manera continua.

¿Cómo lo sabemos?

- Ejemplos de los planes de apoyo para la conducta
- Ejemplos de las evaluaciones para la conducta funcional (FBA)
- Ejemplos de información para supervisar el progreso de los estudiantes que reciben apoyo en los niveles II y III

Nuestra escuela identifica y da prioridad a las intervenciones de conducta basadas en el análisis de varios recursos de datos.

Los componentes incluyen:

- Se implementan exámenes universales para la conducta y se realizan tres veces al año.
- Se recopilan los datos de supervisión del progreso para verificar el avance de los estudiantes.
- Los educadores usan los datos estudiantiles para dar su instrucción sobre la conducta. Se recopila la información de manera general y consistente y se usa para:
 1. identificar a los estudiantes que ocupan apoyos más o menos intensivos
 2. proporcionar intervenciones apropiadas adaptadas a las necesidades de los estudiantes y
 3. verificar si las intervenciones están implementadas según lo planeado
- Nuestra escuela revisa la información de los resultados de la conducta en formatos agrupados como por salón de clase, nivel de grado y otros subgrupos de estudiantes con el fin de evaluar lo eficaz que son la enseñanza y las intervenciones.

0 = Establecer las bases

Los componentes no están en su lugar, incluso si los equipos están explorando otras opciones o si están tratando implementar otro componente.

1 = Formación

Uno o más, pero no todos los componentes están implementados ni hay planes claros para continuar implementando los componentes actuales.

2 = Implementación

Se están implementando **todos** los componentes y comienzan a causar cambios sistemáticos.

3 = Se mantiene en toda la escuela

Todos los componentes están implementados **ADEMÁS** se supervisa la eficiencia en general y se están mejorando de manera continua.

¿Cómo lo sabemos?

- Plan de acción para mejorar la implementación
- Datos de fidelidad para documentar la implementación del Nivel II o/y III de intervenciones y apoyos para la conducta
- Documentos de las juntas de apoyo didáctico para la instrucción o para nivel de grado
- Sistemas para medir el resultado de los estudiantes en los tres niveles
- Exámenes universales y la recopilación de datos de supervisión sobre el progreso

Todos los estudiantes en nuestra escuela participan en el currículo de educación general/trabajo escolar y actividades del nivel de grado de sus compañeros.

Los componentes incluyen:

- Ningún estudiante se ubica o envía intencionalmente a otra escuela debido a la falta de capacidad para ayudarles.
- La ubicación principal de todos los estudiantes es en un entorno de educación general.
- Todos los estudiantes (incluidos los estudiantes con IEPs, plan 504 y aprendices de inglés) participan en el currículo de educación general/trabajo escolar del nivel de grado de sus compañeros, incluida la alfabetización universal y las matemáticas.
- Aprendizaje en colaboración (p. eje., aprendizaje entre compañeros) es una expectativa establecida en nuestra escuela.
- Los paraeducadores tienen la responsabilidad y el papel de educar a todos los estudiantes, incluyendo a los que no se han identificado con necesidades especiales.
- Los maestros han agendado un tiempo para colaborar en la planificación de la enseñanza académica.

0 = Establecer las bases

Los componentes no están en su lugar, incluso si los equipos están explorando otras opciones o si están tratando implementar otro componente.

1 = Formación

Uno o más, pero no todos los componentes están implementados ni hay planes claros para continuar implementando los componentes actuales.

2 = Implementación

Se están implementando **todos** los componentes y comienzan a causar cambios sistemáticos.

3 = Se mantiene en toda la escuela

Todos los componentes están implementados **ADEMÁS** se supervisa la eficiencia en general y se están mejorando de manera continua.

¿Cómo lo sabemos?

- Horario principal
- Ejemplos de horarios para los estudiantes que toman pruebas alternativas
- Horarios de educadores especiales y de los paraeducadores

Nuestra escuela provee servicios no categóricos para dar apoyo a las diversas necesidades de los estudiantes.

Los componentes incluyen:

- Los educadores y personal adicional tienen la capacitación para entender y utilizar las políticas de servicios no categóricos.
- Se pueden observar los ejemplos de lenguaje no categóricos en toda nuestra escuela (p.ej., letreros en los edificios, profesión del personal).
- Nuestra escuela tiene una política para brindar servicios no categóricos y dar apoyo con las diversas necesidades de los estudiantes de una manera flexible. Es decir, sin importar la profesión del educador o la necesidad del estudiante (p.ej., maestros de educación especial, IEP) los educadores y el personal adicional trabajan con todos los estudiantes (p.ej., los educadores de educación especial trabajan con los estudiantes que no tienen un IEP).
- Nuestros servicios, el uso de lenguaje y las prácticas de la escuela se refleja en las políticas de servicios no categóricos.

0 = Establecer las bases

Los componentes no están en su lugar, incluso si los equipos están explorando otras opciones o si están tratando implementar otro componente.

1 = Formación

Uno o más, pero no todos los componentes están implementados ni hay planes claros para continuar implementando los componentes actuales.

2 = Implementación

Se están implementando **todos** los componentes y comienzan a causar cambios sistemáticos.

3 = Se mantiene en toda la escuela

Todos los componentes están implementados **ADEMÁS** se supervisa la eficiencia en general y se están mejorando de manera continua.

¿Cómo lo sabemos?

- Documentos sobre las políticas no categóricas
- Materiales que se envían a casa, que se proveen a los estudiantes y que se publican en la escuela

Con el apoyo adecuado todos los estudiantes, incluidos los que tienen un IEP, tienen en nuestra escuela el mismo acceso al currículo de educación general y a las actividades de aprendizaje extracurriculares.

Los componentes incluyen:

- Nuestra escuela utiliza enseñanza colaborativa (p.ej., enseñanza, planificación, evaluación colaborativa) para todos los grados/áreas de contenido en ciertas partes del día.
- Todas las actividades extracurriculares durante y después la escuela están disponibles para todos los estudiantes con el apoyo adecuado disponible.

0 = Establecer las bases

Los componentes no están en su lugar, incluso si los equipos están explorando otras opciones o si están tratando implementar otro componente.

1 = Formación

Uno o más, pero no todos los componentes están implementados ni hay planes claros para continuar implementando los componentes actuales.

2 = Implementación

Se están implementando **todos** los componentes y comienzan a causar cambios sistemáticos.

3 = Se mantiene en toda la escuela

Todos los componentes están implementados **ADEMÁS** se supervisa la eficiencia en general y se están mejorando de manera continua.

¿Cómo lo sabemos?

- Informes de los educadores y de las familias que tienen estudiantes con diversas necesidades
- Ejemplos de planificación y los horarios para enseñar en equipo

Todo el personal escolar con funciones para enseñar y con otras funciones comparten la responsabilidad de educar a todos los estudiantes en nuestra escuela y utilizan prácticas aceptables y culturalmente apropiadas.

Los componentes incluyen:

- Todos los adultos en nuestra escuela participan activamente en la enseñanza social y/o académica de los estudiantes.
- Una política formal indica que todos los profesores y el personal en la escuela tienen responsabilidades definidas para que los estudiantes tengan buenos resultados.
- Las descripciones de trabajo para los profesores y el personal indican las responsabilidades específicas para obtener resultados de los estudiantes.
- Todo el personal escolar reconoce bien las prácticas aceptables y culturalmente apropiadas. Además, consideran que las necesidades de los estudiantes se basan en sus orígenes culturales.
- La escuela evalúa en diferentes áreas las prácticas aceptables que son culturalmente apropiadas (p.ej., el equipo de liderazgo, políticas, participación de las familias, enseñanza y aprendizaje, etc.) y utiliza los resultados para mejorar las prácticas.

0 = Establecer las bases

Los componentes no están en su lugar, incluso si los equipos están explorando otras opciones o si están tratando implementar otro componente.

1 = Formación

Uno o más, pero no todos los componentes están implementados ni hay planes claros para continuar implementando los componentes actuales.

2 = Implementación

Se están implementando **todos** los componentes y comienzan a causar cambios sistemáticos.

3 = Se mantiene en toda la escuela

Todos los componentes están implementados **ADEMÁS** se supervisa la eficiencia en general y se están mejorando de manera continua.

¿Cómo lo sabemos?

- Resultados de la evaluación de las prácticas aceptables y culturalmente apropiadas
- Descripciones del trabajo del maestro
- Resultados de las encuestas u otros documentos que se utilizan para determinar las prácticas aceptables y culturalmente apropiadas

Nuestra escuela brinda oportunidades/recursos para que las familias y estudiantes participen en tomar decisiones en la escuela.

Los componentes incluyen:

- Las familias/estudiantes sirven como líderes por lo menos una vez en un comité y/o en un equipo para tomar decisiones sobre la administración de la escuela.
- Todas las familias/estudiantes que se seleccionan para participar en estos comités/equipos, crea una igualdad de oportunidades para que las familias den atención a las decisiones de la administración de la escuela.
- Las encuestas para las familias/estudiantes se llevan a cabo por lo menos dos veces al año.
- El equipo de liderazgo escolar revisa e incorpora los resultados en la administración de la escuela.
- Nuestra escuela cuenta con procedimientos sistemáticos para proporcionar información a las familias/estudiantes acerca de:
 - sistemas y prácticas de nivel escolar con respecto a la instrucción y apoyos académicos y conductuales
 - datos del progreso estudiantil
 - resultados de las encuestas
 - decisiones que se toman en las juntas del comité o en equipo en las cuales las familias/estudiantes participan como miembros

0 = Establecer las bases

Los componentes no están en su lugar, incluso si los equipos están explorando otras opciones o si están tratando implementar otro componente.

1 = Formación

Uno o más, pero no todos los componentes están implementados ni hay planes claros para continuar implementando los componentes actuales.

2 = Implementación

Se están implementando **todos** los componentes y comienzan a causar cambios sistemáticos.

3 = Se mantiene en toda la escuela

Todos los componentes están implementados **ADEMÁS** se supervisa la eficiencia en general y se están mejorando de manera continua.

¿Cómo lo sabemos?

- Procedimientos para proporcionar información a las familias/estudiantes
- Resultados de las encuestas u otros documentos que se utilizan para pedir comentarios y sugerencias a las familias/estudiantes

Todo el personal de nuestra escuela comprende la importancia de desarrollar una colaboración positiva con los estudiantes y sus familias.

Los componentes incluyen:

- Nuestra escuela o la agencia de educación local solicita de manera sistemática aportación de los estudiantes y de sus familias.
- Los comentarios y sugerencias de los estudiantes y de las familias se incorporan en las decisiones de la administración escolar.
- Nuestra escuela evalúa dos veces al año cómo las familias perciben la calidad de la colaboración con los educadores y el personal escolar y utiliza los resultados para mejorar la colaboración con las familias.

0 = Establecer las bases

Los componentes no están en su lugar, incluso si los equipos están explorando otras opciones o si están tratando implementar otro componente.

1 = Formación

Uno o más, pero no todos los componentes están implementados ni hay planes claros para continuar implementando los componentes actuales.

2 = Implementación

Se están implementando **todos** los componentes y comienzan a causar cambios sistemáticos.

3 = Se mantiene en toda la escuela

Todos los componentes están implementados **ADEMÁS** se supervisa la eficiencia en general y se están mejorando de manera continua.

¿Cómo lo sabemos?

- Resultados de la evaluación de la percepción familiar

Nuestra escuela colabora con diferentes socios de la comunidad para combinar los recursos y los servicios con las necesidades escolares identificadas.

Los componentes incluyen:

- Nuestra escuela se comunica con los socios de la comunidad para resolver las necesidades identificadas al proveer los recursos necesarios al personal escolar, los estudiantes y a las familias.
- Evaluamos a los socios de la comunidad dos veces al año.
- De acuerdo a nuestras evaluaciones, la calidad de los socios de la comunidad ha mejorado para aumentar los beneficios de las necesidades de la escuela.

0 = Establecer las bases

Los componentes no están en su lugar, incluso si los equipos están explorando otras opciones o si están tratando implementar otro componente.

1 = Formación

Uno o más, pero no todos los componentes están implementados ni hay planes claros para continuar implementando los componentes actuales.

2 = Implementación

Se están implementando **todos** los componentes y comienzan a causar cambios sistemáticos.

3 = Se mantiene en toda la escuela

Todos los componentes están implementados **ADEMÁS** se supervisa la eficiencia en general y se están mejorando de manera continua.

¿Cómo lo sabemos?

- Procedimientos para evaluar la eficacia en general de los socios de la comunidad
- Procedimientos para identificar las necesidades de los estudiantes y de las familias

Nuestra escuela ofrece diferentes recursos para el beneficio de las comunidades cercanas.

Los componentes incluyen:

- Nuestra escuela ofrece recursos escolares (p.ej., espacio, tecnología) para el uso de la comunidad, capacitación para los voluntarios y les proporciona una guía a los voluntarios.
- Tenemos un procedimiento definido disponible para que los miembros de la comunidad soliciten el uso de los recursos escolares o para servir como voluntarios.

0 = Establecer las bases

Los componentes no están en su lugar, incluso si los equipos están explorando otras opciones o si están tratando implementar otro componente.

1 = Formación

Uno o más, pero no todos los componentes están implementados ni hay planes claros para continuar implementando los componentes actuales.

2 = Implementación

Se están implementando **todos** los componentes y comienzan a causar cambios sistemáticos.

3 = Se mantiene en toda la escuela

Todos los componentes están implementados **ADEMÁS** se supervisa la eficiencia en general y se están mejorando de manera continua.

¿Cómo lo sabemos?

- Actividades escolares para dar capacitación a los voluntarios
- Espacio y recursos escolares disponibles para el uso de la comunidad

Nuestra agencia de educación local (LEA) da el apoyo adecuado y constante para implementar los sistemas de varios niveles de apoyo (MTSS) basada en la equidad.

Los componentes incluyen:

- Nuestra agencia de educación local participa constantemente con los sistemas de varios niveles de apoyo (MTSS) basada en la equidad.
- El personal de la agencia de educación local que tiene autoridad para tomar decisiones participa en las juntas del equipo de liderazgo escolar por lo menos una vez al mes.
- El personal escolar informa que las solicitudes de formación profesional que se hacen a la agencia de educación local se cumplen en un plazo de 2 o 3 meses.
- La agencia de educación local utiliza la aportación de la evaluación de necesidades, datos y de las partes interesadas para informar cuáles son las prioridades para la formación profesional.
- La agencia de educación local participa de manera activa en el desarrollo y educación de la comunidad para asegurar los recursos, apoyos y/o la participación en las actividades de transformación escolar.
- Nuestra agencia de educación local informa de manera formal y regular (p.ej., cada seis meses) los resultados y los datos de fidelidad a la mesa directiva.

0 = Establecer las bases

Los componentes no están en su lugar, incluso si los equipos están explorando otras opciones o si están tratando implementar otro componente.

1 = Formación

Uno o más, pero no todos los componentes están implementados ni hay planes claros para continuar implementando los componentes actuales.

2 = Implementación

Se están implementando **todos** los componentes y comienzan a causar cambios sistemáticos.

3 = Se mantiene en toda la escuela

Todos los componentes están implementados **ADEMÁS** se supervisa la eficiencia en general y se están mejorando de manera continua.

¿Cómo lo sabemos?

- Informes de la agencia de educación local
- Resultados de la evaluación de necesidades
- Ejemplo de los registros de la formación profesional
- Actas de las juntas de la mesa directiva

Nuestra agencia de educación local (Distrito) trata y corrige las políticas y otros obstáculos que impiden el éxito.

Los componentes incluyen:

- Nuestra agencia de educación local tiene un proceso establecido definido para identificar y tratar las políticas u otros obstáculos para implementar el sistema de varios niveles de apoyo (MTSS) basado en la equidad.
- Este proceso se usa de manera consistente, se ha visto que es eficaz e incluye representantes del equipo de liderazgo escolar.

0 = Establecer las bases

Los componentes no están en su lugar, incluso si los equipos están explorando otras opciones o si están tratando implementar otro componente.

1 = Formación

Uno o más, pero no todos los componentes están implementados ni hay planes claros para continuar implementando los componentes actuales.

2 = Implementación

Se están implementando **todos** los componentes y comienzan a causar cambios sistemáticos.

3 = Se mantiene en toda la escuela

Todos los componentes están implementados **ADEMÁS** se supervisa la eficiencia en general y se están mejorando de manera continua.

¿Cómo lo sabemos?

- Un procedimiento para tratar las políticas y otros obstáculos

Nuestra agencia de educación local (LEA) utiliza la información del nivel escolar para apoyar y asegurar la capacitación acerca de la investigación o de las prácticas basadas en la evidencia.

Los componentes incluyen:

- Nuestra agencia de educación local tiene políticas definidas y un proceso para seleccionar las prácticas basadas en la investigación.
- El proceso de selección incluye que los administradores de la escuela soliciten aportación y sugerencias.

0 = Establecer las bases

Los componentes no están en su lugar, incluso si los equipos están explorando otras opciones o si están tratando implementar otro componente.

1 = Formación

Uno o más, pero no todos los componentes están implementados ni hay planes claros para continuar implementando los componentes actuales.

2 = Implementación

Se están implementando **todos** los componentes y comienzan a causar cambios sistemáticos.

3 = Se mantiene en toda la escuela

Todos los componentes están implementados **ADEMÁS** se supervisa la eficiencia en general y se están mejorando de manera continua.

¿Cómo lo sabemos?

- Procedimientos para seleccionar las prácticas basadas en la investigación
- Informes de la agencia de educación local